

**NOVEDADES BIBLIOGRAFICAS
SERVICIO DE INFORMACION Y DOCUMENTACION
14.02.2006**



EMPLEO

CEPAL

-- **Problemas y políticas de empleo. ESTUDIO ECONOMICO DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE** (Santiago de Chile), 2004-2005, p. 117-136.

Las grandes transformaciones económicas y tecnológicas de las últimas décadas tienen fuertes repercusiones en los mercados de trabajo de todo el mundo. Factores como el cambio tecnológico que flexibiliza los procesos productivos, la creciente movilidad del capital y la tecnología y la adopción de estrategias empresariales en respuesta al cambio de contexto tienden a diversificar y polarizar las pautas ocupacionales. En todas partes las economías y específicamente los mercados de trabajo se ven presionados a adaptarse a este nuevo contexto estructural. Los mercados de trabajo de la región enfrentan los efectos de las transformaciones estructurales de otros mercados de factores y bienes, la debilidad de la actividad económica, principal factor determinante de la magnitud de la demanda laboral y un crecimiento económico volátil. En la primera sección de este capítulo se analiza el contexto adverso que se refleja en el desempeño poco satisfactorio de los mercados laborales, que ha sido uno de los aspectos más negativos del desarrollo reciente de la región y la evolución del desempleo y tendencias del empleo. De este diagnóstico surgen una serie de retos en materia de políticas para mejorarlo. En la segunda sección se examinan algunos avances y propuestas con el fin de realzar la eficiencia de estas políticas y mejorar la productividad laboral. Como elementos destacados para este aumento de la productividad señala el perfeccionamiento de los sistemas educativos, la incorporación de las nuevas tecnologías y formas de organización de la producción. Entre los aspectos más estrechamente ligados con el mercado de trabajo y que contribuyen a estimular la productividad laboral pone énfasis en la formación profesional y el desarrollo de las relaciones laborales. Concluye reseñando que el contexto global no favorece la generación de empleo estable y en la región se han hecho muchos esfuerzos para enfrentar los retos resultantes. Si bien se han registrado avances importantes, quedan muchas tareas pendientes y algunos retos por superar: mejorar la productividad laboral; generar empleo productivo; desarrollar mecanismos de protección coherentes con el nuevo contexto económico y fomentar la inserción laboral de grupos con problemas específicos de acceso al empleo productivo.

/EMPLEO/ /POLITICA DE EMPLEO/ /PRODUCTIVIDAD DEL TRABAJO/ /SEGURIDAD EN EL EMPLEO/
/FORMACION PROFESIONAL/ /INSERCIÓN PROFESIONAL/ /AMERICA LATINA/ /CARIBE/



JUVENTUD

ROSAS G; ROSSIGNOTTI G

-- **Empezar bien el milenio, con empleo decente para los jóvenes. REVISTA INTERNACIONAL DEL TRABAJO** (Ginebra), v.124, n.2, 2005, p. 153-177.

Los autores sostienen que día a día es más urgente afrontar el reto del empleo de los jóvenes como condición previa para lograr la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y la paz duradera. El trabajo de los jóvenes es también fundamental para alcanzar los Objetivos del Milenio relativos a la reducción de la pobreza, la enseñanza y la igualdad de géneros. El artículo describe a grandes rasgos la situación laboral de la juventud en todo el planeta y expone las tendencias demográficas mundiales y los problemas concretos que deben afrontar los jóvenes en los mercados de trabajo de los países

desarrollados y del mundo en desarrollo. Defienden con argumentos contundentes la toma de medidas dentro de las estrategias económicas nacionales para aumentar la demanda agregada y el crecimiento, a fin de hacer lo posible por generar empleos decentes para los jóvenes. Son necesarias medidas acordes a las necesidades de los jóvenes y a través de las que se logren crear abundantes puestos de trabajo. Reseña como gran parte de la juventud se ve confinada en puestos inestables y ocasionales, situados con frecuencia en la economía informal, por lo cual se considera también necesario adoptar disposiciones que mejoren las condiciones de trabajo y los derechos laborales de estos trabajadores. Los autores abogan, asimismo, por que se adopten medidas como los programas laborales activos, que actúen tanto en la demanda como en la oferta de mano de obra y realizan una selección de aquellas más eficaces para la juventud. Pone de manifiesto el vasto potencial que encierran los jóvenes para la economía y la sociedad y expone el estudio de las líneas políticas principales que servirían para sacar el máximo provecho de este potencial. Solucionar el problema del empleo juvenil en el nuevo milenio requiere la creación de condiciones económicas y sociales que permitan a la juventud desarrollar su potencial productivo y aportar su contribución a la sociedad. Hay que aunar fuerzas dentro de los sectores de población, los países, los actores y las instituciones. El reto es muy importante y la responsabilidad va más allá del nivel nacional lo que exige esfuerzos renovados para trabajar juntos de forma concertada y eficaz.

/TRABAJO DECENTE/ /JUVENTUD/ /POLITICA DE EMPLEO/



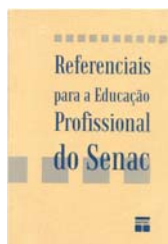
FORMACION – COMPETENCIA

DEPRESBITERIS L

-- **Competencias na educacao profissional. E possivel avaliá-las? BOLETIM TECNICO DO SENAC** (Rio de Janeiro), v.31, n.2, may.-ago. 2005, p. 5-15.

La autora busca estimular la reflexión sobre una cuestión candente: están logrando las instituciones de educación profesional evaluar competencias, o sería más comedido pensar que están siendo evaluados los recursos (diversos saberes o conocimientos) que poseen potencial para movilizarlas? Considerando que un profesional competente es aquel que sabe manejarse en situaciones inesperadas, que construye sus competencias constantemente ¿cómo juzgar de modo categórico, en el ámbito de su formación que alguien sea o no competente? Preguntas como esta sirven de fondo para una discusión que se inicia, en el artículo, con la idea de la complejidad del tema y consecuentemente con la necesidad de analizar los diversos aspectos que implica la evaluación de competencias. En una perspectiva más amplia, la educación profesional debería promover las competencias necesarias para generar no solo la oportunidad de un trabajo, sino además las herramientas para pensar y actuar, que permitan la formación del ciudadano capaz de convivir en un mundo cada vez más complejo y mutante. La idea central sería el desarrollar estrategias a lo largo de la educación profesional para que las personas puedan modificar, mejorar su manera de pensar, sus estructuras cognitivas, sus actitudes y puedan repensar sus valores. Este cambio no puede ser considerado como responsabilidad exclusiva de la escuela. La autora reflexiona mirando hacia un futuro y se pregunta si no será preferible ser más comedido en lo que se está evaluando en la formación profesional. Se están formando trabajadores y ciudadanos con currículos muchas veces fuertemente enfocados a tareas específicas del mercado de trabajo? Se pregunta si estaremos ilusionándonos con evaluar competencias en la escuela y por eso propone una actitud menos ambiciosa y más objetiva: evaluar los recursos movilizados en el desarrollo de la competencia, pero esa competencia evaluarla en la realidad del trabajo.

/FORMACION PROFESIONAL/ /COMPETENCIA/ /EVALUACION DEL NIVEL DE FORMACION/



06.01 860
GONÇALVES M H BARRETO; BOTINI J; PINHEIRO B ARRUDA DE ARAUJO
--**Referenciais para a educação profissional do Senac.**-- Rio de Janeiro :
SENAC, 2002. 80 p

El presente documento contiene las referencias que servirán de base para la elaboración de los proyectos pedagógicos de las diferentes unidades que integran el Sistema Senac. Dichos principios que fundamentan ese conjunto de orientaciones expresan una versión actualizada del Proyecto Senac de Educación Profesional, publicado por el Departamento Nacional, en 1995, documento titulado "Formación Profesional Senac: una propuesta para el sector comercial y de servicios". Defiende una propuesta pedagógica fundamentada en una concepción crítica de las relaciones existentes entre educación, sociedad y trabajo, que inspira la implementación de una práctica educativa, transformadora y participativa, centrada en la concentración del conocimiento y en el aprendizaje crítico y activo de los contenidos vivos, significativos y actualizados. Es el alumno que por medio de desafíos proporcionados por los intercambios con sus colegas, profesores y el material didáctico va construyendo sus propios conocimientos. Permanecen actuales las recomendaciones de seleccionar los contenidos de la educación teniendo en consideración las siguientes dimensiones: las teorías del aprendizaje, la realidad social y la práctica de desarrollo cognitivo de los alumnos, el carácter científico o sistemático de las informaciones, el carácter histórico de los fenómenos y procesos estudiados, además de privilegiar aspectos relevantes para la vida social y la práctica profesional de los alumnos. Asimismo, resalta las recomendaciones generales relativas a la selección de métodos de investigación, circunstancias para la creación de condiciones, para que los alumnos desarrollen las capacidades de abstracción y reflexión sobre las actividades que realizan. Por último y considerando los cambios veloces que ocurren en el mundo del trabajo la institución apunta a la necesidad de constantes investigaciones junto con el estudio del mercado de trabajo para que la oferta de cursos así como su estructura curricular no queden desfazadas.

/MERCADO DE TRABAJO/ /EDUCACION A DISTANCIA/ /CALIFICACION PROFESIONAL/ /INSTITUTO DE FORMACION/ /FORMACION PROFESIONAL/ /COMPETENCIA/ /PROGRAMA DE ESTUDIOS/ /BRASIL/

M 06.01 20

El Salvador. INSAFORP

--**Guía didáctica para la verificación interna del proceso de evaluación bajo las normas técnicas de competencias laborales.**-- El Salvador: INSAFORP, 2005. 65 p.

La credibilidad que la sociedad en general otorgue a un Sistema de Normalización y Certificación de Competencia Laborales, depende de la confiabilidad, transparencia e imparcialidad con que los Centros de Evaluación lleven a cabo el proceso de evaluación de candidatos a la certificación en NTCL. Entre las estrategias establecidas para garantizar el cumplimiento de las características antes apuntadas, se encuentran las de asegurar la calidad del proceso de evaluación, mediante la verificación interna de dicho proceso, lo que no solo permite verificar el cumplimiento de los lineamientos establecidos por el Organismo Regulador y el Centro Evaluador, sino que además permite la mejora permanente de los procesos de evaluación a lo largo del tiempo. Este documento presenta los distintos procedimientos que integran el proceso de verificación interna efectuado al proceso de competencias laborales y ha sido diseñado con el propósito de servir como guía de aprendizaje en las funciones desarrolladas por el verificador interno. El documento está dividido en cuatro actividades de aprendizaje, las cuales se recomienda desarrollar en la secuencia establecida: en primer lugar la base teórica, luego los ejercicios y para finalizar las evaluaciones de conocimiento y de ejecución. Aunque esta guía es susceptible de perfeccionarse puede tomarse como una herramienta válida y útil para orientar la realización de las verificaciones internas, lo que representa un aporte valioso a la gestión de los centros de evaluación de candidatos bajo normas técnicas de competencias laborales.

/COMPETENCIA/ /FORMACION PROFESIONAL/ /EVALUACION/ /MATERIAL DIDACTICO/



CERTIFICACION - NORMALIZACION

06.05 169
INMETRO

--*Guia práctico de certificacao de pessoas.*-- Río de Janeiro: INMETRO, s.f. 60p

La certificación de personal es un medio de propiciar un grado adecuado de confianza en cuanto a que la persona certificada pueda desempeñar actividades en conformidad con una norma u otro documento normativo. Esta confianza se alcanza con la utilización de un proceso completamente aceptado de evaluación seguido por el acompañamiento de reevaluaciones periódicas de las competencias de las personas. La certificación de las personas ha sido desarrollada para adicionar valor a todas las partes interesadas: los que suministran los servicios, los clientes, las agencias gubernamentales reguladoras y las personas que realizan los servicios y que serán certificadas. Para aquellos que suministran servicios, el valor agregado consiste en la utilización de personas competentes aumentando la probabilidad de obtener servicios de mejor calidad y en los plazos adecuados con la consecuente reducción de costos. Para los clientes de los servicios y para las agencias reguladoras el valor está en la mayor confiabilidad y conformidad de los servicios, con sus requisitos y expectativas y para las personas certificadas el valor está en el reconocimiento y el requerimiento que tenga el título en el mercado de trabajo, aumentando así su empleabilidad. Esta guía tiene como objetivo mostrar las acciones que viene llevando a cabo el "Sistema Brasileiro de Avaliacao da Conformidade (SBAC)" relacionadas al tema de la certificación de las personas. Primeramente presenta un capítulo de definiciones y conceptos: "análise de competencias", "análise ocupacional", "análise funcional", "DACUM", "aptitudes", "avaliacao de competencias", "competencia", "norma" y muchos otros conceptos relacionados al tema. Luego informa sobre el Sistema Brasileiro de Avaliacao da Conformidade - SBAC; el Sistema Nacional de Metrología, Normalizacao e Qualidade Industrial (SINMETRO) quienes lo componen y las funciones que cumple; el Instituto Nacional de Metrología, Normalizacao e Qualidade Industrial (INMETRO) y sus actividades. En el siguiente capítulo presenta las demandas de certificación de personal en Brasil e informa sobre los organismos de certificación de personal presentes en el escenario nacional, presentando los programas de certificación profesional del sistema "S" entre otros. Por último reseña la necesidad del reconocimiento internacional a las actividades de certificación y los acuerdos alcanzados para su reconocimiento.

/CERTIFICACION OCUPACIONAL/ /COMPETENCIA/ /NORMALIZACION/ /EVALUACION/ /BRASIL/

EDUCACION



06.01 862

FILGUEIRA F COORD

--*Panorama de la educación en el Uruguay. Una década de transformaciones 1992-2004.*-- Montevideo: ANEP. Programa de Investigación y Estadística Educativa, 2005. 246p.

Anexo estadístico: p. 213-243

El objetivo de este trabajo es analizar la evolución del sistema educativo a la luz de las transformaciones producidas en la década de los 90 e inicios de la presente. Este análisis no se agota en la descripción de dichas transformaciones y realidades ni hace de estas su contenido último. Por el contrario se apropia de ellas como insumo para poner a prueba marcos teóricos que estructuran un trabajo de investigación que a menudo presenta ambiciones explicativas. Si bien este trabajo aporta un caudal de información rara vez reunido en una misma publicación sobre educación, su rasgo distintivo es que lo hace en referencia a una serie de hipótesis de carácter descriptivo y explicativo en el marco de un esquema general de análisis. Se trata de una mirada retrospectiva a la última década y parte de lo que va de la presente. Su horizonte es el mediano y el largo plazo y no la situación más coyuntural. Este Panorama constituye un documento marco de lo que se ha convertido en un programa de investigación. Por esta razón, no solamente reúne múltiples objetos de estudio en su interior, sino que deja muchísimas interrogantes para una futura agenda de

investigación educativa. Una de las características sobresalientes de este programa de investigación es que, por su propio origen y localización institucional, necesariamente debe convertirse en la intersección de tres lógicas: la de la producción del conocimiento científico, la de la producción y sistematización administrativa de información y la de la toma de decisiones. Se realizó un importante esfuerzo por mantener este equilibrio para que sus contenidos sean útiles para identificar desafíos y eventualmente alternativas de política educativa en el corto, mediano y largo plazo. Las conclusiones podrán ser compartidas o no pero en todos los casos se podrán encontrar las evidencias en que se sustentan y una detallada descripción del proceso de construcción de los datos utilizados. Comprende cuatro capítulos. El primero presenta una breve reseña histórica sobre el sistema educativo uruguayo poniendo énfasis en su evolución reciente. El segundo analiza la educación inicial, el tercero la educación primaria y el cuarto la educación media. Los tres últimos capítulos abordan los principales logros y desafíos específicos de cada subsistema utilizando un esquema general de análisis que incluye aspectos de matrícula, acceso, cobertura y egreso, de flujo y resultados y de recursos (físicos, humanos y relativos a las estructuras sociales) disponibles en cada subsistema y la forma en que se distribuyen. Se cierra con un anexo estadístico y otro metodológico donde se pueden encontrar las series de tiempo utilizadas, así como una serie de definiciones de términos al igual que aclaraciones y ampliaciones de aspectos metodológicos.

/EDUCACION/ /HISTORIA/ /URUGUAY/

INSTITUTO DE FORMACION - HISTORIA



06.07 93

SENAI

--*Histórias e percursos : o Departamento Nacional do Senai (1942-2002).*--

Brasília : CNI. SENAI, 2002. 108 p.

El SENAI llega a los sesenta años con muchos motivos de orgullo para todo Brasil. Más de 30 millones de personas realizan cursos en SENAI, entre Centros de Entrenamiento, Centros de Educación Profesional, Centros de Tecnología, Centros modelos de Educación Profesional y Unidades Móviles. Además de estos cursos, el SENAI se destaca por la realización de cientos de proyectos de investigación tecnológica aplicada para la industria, muchos de los cuales resultaron en el registro de varias patentes. Desde sus inicios, el SENAI contó con una comunidad de dirigentes y de educadores -profesores, técnicos e instructores- del más alto nivel, que con dedicación y competencia vienen realizando, a lo largo de estos sesenta años una desafiante tarea de formar mano de obra especializada para la industria brasilera. La lectura de esta obra dará al lector una buena imagen de la lucha enfrentada por el equipo de SENAI en la formación profesional de millones de trabajadores de la industria, así como la alegría de las victorias o las tristezas de sus derrotas y de todas las jornadas de ese extraordinario conjunto de abnegados profesionales. Al conocer esos pasajes, estaremos igualmente recorriendo la trayectoria de la propia institución.

/INSTITUTO DE FORMACION/ /FORMACION PROFESIONAL/ /HISTORIA/ /BRASIL/

INSTITUTO TECNOLOGICO - ARGENTINA



06.07 94

SALOMONE O B

--*El Instituto Tecnológico Universitario: una institución de gestión social.*--

Montevideo: CINTERFOR/OIT, 2005. 239p.--(Trazos de la formación, 27)

Presenta la experiencia de una institucionalidad construida desde la gestión social. Esta experiencia es original en cuanto a que si bien se utilizan los recursos del conocimiento y los marcos de la legislación, se busca siempre responder a una necesidad para dar respuestas concretas a la demanda, tal cual se expresa en la vida social, en las empresas, en la realidad laboral y en el territorio, pero procurando la participación de los actores de esa demanda. Desde este enfoque, en diez años se logra delinear un modelo institucional y educativo que resulta en alguna medida original y que tiende a afirmarse cada vez más en su contexto con eficacia y prestigio. Se recrean los marcos y las propuestas de cada una de las dimensiones consideradas claves para entender y eventualmente, reproducir una propuesta similar: el contexto de su creación, el modelo institucional, el modelo educativo, los factores de calidad, las condiciones del diseño curricular, los apoyos para la situación de cambio y la vinculación como enfoque y como dimensión. En todos los casos preocupa no solo el enfoque sino el método y las herramientas que facilitan la acción eficaz. Toda organización es una realidad donde se conjugan permanentemente lo uno y lo complejo, la totalidad y la vida polifacética que los hombres y mujeres que la habitan y trabajan, logran de ella. Esa organización no es una isla sino un faro o una brújula que se nutre de las necesidades que ella sabe leer y sentir desde su contexto. Por eso la gestión social es un desafío que será necesario actualizar siempre y también la vinculación con el medio adquiere un peso particular, porque a través de ella junto con la participación, se llena de significados la vida social y educativa de la entidad y se motoriza la energía de la creatividad y de la solidaridad. Los resultados de esa característica institucional se comprueban en las capacidades para resolver y hacer, en que se forman seres humanos con una profesionalidad integrada a valores y a la calidad, ambos con vigencia social.

/INSTITUTO TECNOLOGICO/ /EDUCACION/ /FORMACION PROFESIONAL/ /METODO PEDAGOGICO/
/PAPEL SOCIAL/ /ARGENTINA/

E-LEARNING



06.08 160

EHLERS UD; GOERTZ L; HILDEBRANDT B; PAWLOWSKI JM

--Quality in e-learning. Use and dissemination of quality approaches in European e-learning: a study by the European Quality Observatory.-- Thessaloniki : CEDEFOP, 2005. 70p. --(Cedefop Panorama, 116)

Este informe se centró en el uso y disseminación del enfoque de la calidad de la educación virtual en Europa. Esta basado en un estudio iniciado por el "European Quality Observatory" que involucró a unos 1700 participantes de esos países. Se sustenta en las siguientes tres preguntas efectuadas a los participantes: quienes usan la educación a distancia?, cómo usan esta estrategia? y por último qué factores les facilitan el desarrollo de la calidad en la educación virtual? Las respuestas mostraron que la educación virtual en Europa le da considerable importancia a la calidad. Sin embargo aún existen obstáculos que hay que vencer antes de realizar ciertas mejoras en la calidad de la educación a distancia. Analiza la situación en relación a varias dimensiones del significado del desarrollo de la calidad: conocimiento, experiencias y la capacidad de abordar con creatividad los enfoques de calidad en la educación. El concepto de calidad en las competencias se está introduciendo aquí por primera vez y esta en este documento contextualizado empíricamente.

/E-LEARNING/ /CALIDAD/ /EUROPA/