

ANEXO: TALLER DE INTERCAMBIO DOCENTE (TID)

Una alternativa institucional para capitalizar las iniciativas individuales de selección y/o elaboración de recursos didácticos.

Suele suceder que las iniciativas individuales referidas a los recursos didácticos permanecen aisladas, sin ser conocidas por el grupo de docentes. También puede ocurrir que sean conocidas, incluso utilizadas por otros colegas, pero que no existan alternativas de discusión acerca de los fundamentos del diseño de estos recursos y/o adaptaciones posibles, siendo que estos intercambios constituirían la posibilidad de capitalizar estas iniciativas para la institución.

Una situación análoga ocurre cuando se lleva adelante un desarrollo curricular, se implementa y se va modificando de acuerdo a las circunstancias de clase de los diferentes docentes, sin que estas modificaciones se sumen y actualicen aquel primer diseño curricular.

Por ello, conviene organizar instancias en las que se socialicen todos estos desarrollos y los resultados de su implementación -llevada adelante por sus autores o por sus colegas-, se analicen y se promueva la mejora continua de los recursos didácticos utilizados, de manera que el conjunto de docentes pueda reconocerlos como buenas herramientas para la tarea de enseñar. De esta manera, iniciativas ingeniosas para la enseñanza (como la de Carlos en su puesto de soldadura¹¹), no serían patrimonio exclusivo del protagonista y eventualmente de su grupo de relaciones cercanas, sino que pueden pasar a formar parte de los saberes compartidos de la institución. De existir estos espacios, los "Carlos" de la enseñanza que existieran en la institución, recibirían reconocimiento y estímulo para continuar en su búsqueda de soluciones a las situaciones problemáticas que seguramente les presentarán el enseñar y el aprender.

A este espacio proponemos llamarlo TID (Taller de Intercambio Docente) y sus características surgen de la experiencia desarrollada con un equipo de docentes de soldadura, entre el segundo semestre del 2004 y marzo del 2005.

¹¹ Ver relato de página 28 de este libro.

¿Qué es el TID?

Es una serie de encuentros presenciales de intercambio en los que se socializan los desarrollos realizados en el campo de los recursos didácticos y los resultados de su implementación, llevados adelante por sus autores o por sus colegas.

Objetivos

- ◆ Socializar y valorar las iniciativas y la creatividad individuales y la construcción colectiva.
- ◆ Aportar a la construcción o consolidación de una visión compartida respecto al enseñar y a sus herramientas.
- ◆ Desarrollar prácticas de mejora continua sobre la enseñanza y sobre las herramientas utilizadas.
- ◆ Actualizar conceptos y procedimientos técnicos y pedagógicos.

Además, para cada recurso didáctico, este taller se propone:

- ◆ analizar grupalmente el diseño;
- ◆ relevar las experiencias de utilización llevadas a cabo;
- ◆ analizar y proponer eventuales mejoras.

¿Cuándo implementarlo?

Si bien es recomendable realizarlo periódicamente (semestral o anualmente), pueden surgir problemas puntuales vinculados con los recursos didácticos, los docentes y las condiciones de contexto, que motoricen la primera y/o las sucesivas implementaciones.

Respecto de los recursos didácticos, puede ocurrir que:

- ◆ Exista un desarrollo único que vienen utilizando diferentes docentes, hayan participado o no en su creación, que no tienen oportunidad de compartir sus experiencias, resultados y eventuales modificaciones que hayan desarrollado.
- ◆ No exista material unificado respecto a un perfil determinado y cada docente haya seleccionado o desarrollado material propio y desconocido por el resto de sus compañeros.

Respecto de los docentes, puede ocurrir que:

- ◆ Haya nuevos docentes.
- ◆ Se reconozca la necesidad de unificar o socializar criterios, conocimientos, terminología, estrategias y/o recursos didácticos.

Respecto a las condiciones del contexto, puede ocurrir que:

- ◆ Haya necesidad de adecuar los recursos didácticos por cambios en las tecnologías, en la carga horaria, en el ámbito de implementación, en las definiciones del perfil profesional del curso, cantidad y características socioculturales de los participantes, etc.

Encuadre institucional

Los Talleres de Intercambio Docente están compuestos por una serie de encuentros presenciales y por tareas efectivas que cada participante debe realizar antes de cada reunión. Por ello, los TID son especialmente útiles en aquellas instituciones donde exista un compromiso efectivo con la mejora de la calidad en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en donde se desee aprovechar las experiencias personales de cada docente, valorando y reconociendo sus aportes. En este sentido, la institución debe apoyar expresamente su realización en:

- ◆ la utilización de los espacios físicos y tiempos necesarios para llevar adelante los encuentros grupales y las tareas individuales;
- ◆ la disposición de los recursos técnicos, insumos y equipamiento necesarios;
- ◆ la elección de un coordinador que esté a cargo y articule las diferentes actividades;
- ◆ la contratación de un diseñador gráfico para la elaboración de la nueva versión de recursos didácticos;
- ◆ el reconocimiento simbólico y/o monetario a los participantes, que podrá tener diferentes características, escalas y condiciones (por ejemplo, asistencia, tareas realizadas, evaluación del coordinador, iniciativas planteadas, etc.).

Coordinador

El coordinador de los TID deberá poseer sólidos conocimientos y experiencia práctica relacionada con el perfil del curso. En este sentido, debe ser reconocido en el ámbito de desarrollo de la actividad y, muy especialmente, por los participantes del Taller. Esto le conferirá una autoridad experta para llevar a delante la tarea de identificar los problemas, organizar los encuentros, asignar las tareas a cada participante, realizar observaciones e integrar y consolidar las propuestas.

NOTA: Debiera tener formación pedagógica o, al menos, ser un docente "experto" según los parámetros que establezca la institución. De ser necesario, podrá convocarse a un pedagogo para que asista al coordinador en estos aspectos.

Las funciones del coordinador se podrían resumir en:

- ◆ Identificar y expresar las necesidades y/o problemas detectados por la institución, que motivan la aplicación del TID.
- ◆ Relevar la información existente para diseñar el desarrollo del TID.
- ◆ Elaborar el cronograma de actividades para alcanzar las metas propuestas.
- ◆ Convocar al grupo de profesionales / docentes para implementar el TID.
- ◆ Comunicar a los participantes los problemas/necesidades detectados, la metodología del TID. y el cronograma de encuentros
- ◆ Proveer información y documentación a cada participante (por ejemplo, diseño curricular, recursos didácticos, etc.)
- ◆ Asignar tareas y recursos a los participantes.
- ◆ Generar en los encuentros el clima propicio para la participación grupal.
- ◆ Acompañar a cada participantes en la presentación de los informes individuales.
- ◆ Recopilar el material producido por los participantes en cada encuentro.
- ◆ Elaborar una versión preliminar con el material generado.
- ◆ Convocar a la reunión de discusión de esta versión preliminar, estableciendo los mecanismos de reajuste para optimizar el material producido.
- ◆ Elaborar junto con el diseñador gráfico -si la institución lo tuviera-, la versión final producida y consolidada en el TID y entregarla a cada participante.

Resultados del TID

Desarrollo curricular consolidado a partir del análisis crítico y los aportes de cada docente, surgidos de su experiencia profesional.

- ◆ Capacitación docente en:
 - ◆ selección y evaluación de recursos didácticos;
 - ◆ prácticas y estrategias de enseñanza;
 - ◆ aspectos vinculados con la práctica profesional.
- ◆ Promoción del sentimiento de pertenencia con la propuesta y sus herramientas de trabajo.
- ◆ Mejora en las herramientas de enseñanza.
- ◆ Consolidación del grupo docente, construcción de una visión compartida.
- ◆ Valorización de aportes e iniciativas creativas.

Estructura del TID

El TID incluye las siguientes etapas y tareas:

1. Identificación y explicitación de los problemas o necesidades que le dan origen:

Está a cargo del coordinador que, para llevarla a cabo, se entrevista con los responsables institucionales y con los docentes que considere representativos para el análisis del problema en cuestión.

2. Recopilación de información y diseño de actividades a realizar en el marco del taller:

A cargo del coordinador. Establece el cronograma de actividades y la asignación de tareas a cada participante en función de sus características y su relación con los problemas identificados en la etapa anterior. En esta etapa, el coordinador compila toda la información vinculada a las secuencias didácticas y desarrollos curriculares existentes. Posteriormente, divide la secuencia didáctica y los recursos didácticos de manera que cada participante se haga cargo de analizar y evaluar una parte.

3. Análisis y búsqueda de soluciones al problema:

Comienza el Taller propiamente dicho y se llevan adelante los sucesivos encuentros. Durante los mismos, cada participante presenta el trabajo que realizó acompañado por el coordinador. Esta presentación tendrá -al menos- una versión impresa con sus aportes y "una clase" a sus colegas, en la que utilizará con sus compañeros -que por un rato serán sus alumnos- los recursos didácticos elegidos, modificados o diseñados para tal fin. A su vez, sus compañeros podrán tomar -alentados por el coordinador- esta presentación y la versión impresa para sumar nuevas miradas, opiniones, etc.

A partir de esta presentación, cada participante entregará al coordinador una versión final de sus aportes.

4. Prueba de implementación:

Con todos estos aportes, el coordinador analizará y llevará adelante, "en borrador", las modificaciones propuestas o los desarrollos sugeridos, y los consolidará en una nueva versión que entregará a cada participante, con tiempo suficiente para que cada uno pueda sumar nuevos comentarios y contribuciones.

5. Evaluación y ajustes de las soluciones surgidas respecto a los problemas que dieron origen al Taller. Producción y entrega de nuevos recursos didácticos:

Se lleva a cabo el proceso de producción de los nuevos recursos didácticos y, finalmente, la entrega a cada participante de sus nuevas herramientas de trabajo, de las cuales, a partir de la experiencia del TID, es co-autor.

A continuación, a modo de ejemplo, presentamos las mismas 5 etapas aplicadas a un caso particular, en el que se utilizó el diseño curricular basado en competencias laborales correspondiente al perfil del soldador por los procesos GMAW y SMAW. Este primer diseño fue el resultado del trabajo conjunto de un docente -especialista en el área de soldadura- y el grupo de pedagogos del programa de Formación y Certificación de Competencias Laborales.

ETAPA	DESARROLLO	NUESTRO CASO
1	<p>Identificación y explicitación de los problemas o necesidades que le dan origen.</p>	<p><i>Las mejoras en las condiciones económicas de la región hicieron que se registrara un aumento en la demanda de formación profesional en todas las áreas laborales. En el sector metalmeccánico, esta demanda fue notable, en particular en lo relacionado con soldadura. La situación requirió incorporar nuevos Instructores de Soldadura que desarrollarían las actividades de formación solicitadas.</i></p> <p>Problema 1: <i>Para llevar a delante este desafío fue necesario preparar y formar a los nuevos instructores.</i></p> <p><i>En nuestro caso, se venían realizando actividades de formación de soldadores en diferentes lugares de la región, utilizando los recursos didácticos desarrollados originalmente. Estos materiales fueron probados en la primera etapa por seis Instructores.</i></p> <p><i>La selección de los instructores fue realizada por quien después fue coordinador del TID. Los instructores seleccionados eran ingenieros y técnicos, con experiencia en las técnicas de soldadura. Por otra parte, todos ejercían "docencia" de alguna forma: algunos en capacitación de personal en las empresas donde desarrollaban sus actividades profesionales y, otros, en escuelas técnicas de la zona.</i></p>

ETAPA	DESARROLLO	NUESTRO CASO
1	<p>Identificación y explicitación de los problemas o necesidades que le dan origen.</p>	<p>Problema 2: <i>En las conversaciones que se fueron llevando a cabo previo al inicio efectivo del TID, estos instructores plantearon que algunos materiales eran muy útiles, pero que había otros que ellos mismos habían reemplazado o modificado a partir de las necesidades detectadas en sus clases. Esto abrió la posibilidad de capitalizar estas iniciativas para la mejora de los recursos didácticos disponibles. Asimismo, durante estos encuentros surgieron diferentes interpretaciones del diseño curricular, del vocabulario técnico y del uso sugerido para los recursos didácticos.</i></p>
2	<p>Recopilación de información y diseño de actividades a realizar en el marco del taller.</p>	<p><i>En nuestro caso, esta etapa fue más sencilla porque teníamos toda la documentación vinculada a las secuencia didáctica y desarrollos curriculares que habíamos producido. El desafío era conseguir que también fueran apareciendo otros materiales que los docentes usaban en la realidad pero que no teníamos.</i></p> <p><i>Posteriormente, se diseñó el cronograma de actividades, que incluyó 11 encuentros.</i></p>
3	<p>Análisis y búsqueda de soluciones al problema.</p>	<p><i>En la primera reunión se analizaron y evaluaron las causas del problema a solucionar y la metodología de trabajo propuesta.</i></p> <p><i>Tomando en cuenta que el primer problema que dio origen al Taller fue capacitar a los nuevos instructores, tanto en aspectos técnicos como pedagógicos, se consideró especialmente adecuado simular el desarrollo de clases siguiendo la secuencia didáctica. En estas "clases", uno de los</i></p>

ETAPA	DESARROLLO	NUESTRO CASO
3	<p>Análisis y búsqueda de soluciones al problema.</p>	<p><i>participantes sería el instructor y los demás ocuparían el lugar de los alumnos. De esta manera los nuevos instructores podrían observar la metodología de trabajo, afianzar el vocabulario usado, aportar ideas y, posteriormente, realizar sus primeras clases frente a un grupo de colegas.</i></p> <p><i>Para ello, dividimos la secuencia didáctica y los recursos didácticos relacionados de manera que cada participante se hiciera cargo de analizar, evaluar y modificar una parte.</i></p> <p><i>Luego, se distribuyeron, a cada participante, el cronograma y una copia de la Carpeta del Docente preparada por el coordinador. A cada uno se le asignó un tema para que lo analizara y lo desarrollara en el momento establecido según el cronograma. del TID.</i></p> <p><i>Al finalizar cada "clase", el instructor a cargo expuso ante sus compañeros -ya no en el papel de alumnos- las ventajas o dificultades encontradas en los recursos didácticos o, incluso, en la secuencia didáctica. Fundamentó la necesidad de posibles correcciones, agregados o eliminación del Material de Apoyo, Fichas y otros materiales didácticos utilizados hasta ese momento.</i></p> <p><i>Luego, el grupo de instructores junto con el asesor pedagógico analizaron la exposición y las recomendaciones referidas a los recursos didácticos tomando en cuenta tanto los conceptos técnicos propios de la especialidad, como la mirada pedagógica.</i></p> <p><i>Asimismo, se aportaron posibles mejoras sobre la base de las experiencias del equipo de instructores. Terminado cada encuentro,</i></p>

ETAPA	DESARROLLO	NUESTRO CASO
3	<p>Análisis y búsqueda de soluciones al problema.</p>	<p><i>el instructor que había ocupado el rol docente quedó con la consigna de elaborar un informe con los cambios acordados luego de la evaluación conjunta. En este informe debía vincular las indicaciones, correcciones o ampliaciones del material didáctico surgidas, para que el diseñador gráfico produjera las nuevas versiones de los recursos didácticos.</i></p> <p><i>En el primer encuentro de esta etapa de nuestro TID, se trató un tema fundamental en la formación por competencias, y que es parte de todos los estándares de los diferentes perfiles desarrollados para el sector metalmecánico: la seguridad en el lugar de trabajo. Este tópico debe ser tratado al comienzo de cualquier curso de capacitación, pues es imposible comenzar actividad alguna sin conocer los riesgos implícitos en la misma.</i></p> <p><i>El tema del siguiente encuentro fue la Orden de Trabajo. En el mundo laboral siempre existe una Orden de Trabajo para realizar una determinada tarea, de un cliente interno o externo. Puede ser oral, escrita o con algún grafismo; más o menos completa, pero siempre debe estar para comenzar la tarea.</i></p> <p><i>Estas reuniones fueron especialmente importantes para abrir una vía de comunicación y aprendizaje mutua entre los instructores de soldadura, al nivel requerido por las nuevas condiciones que demanda el mundo del trabajo.</i></p> <p><i>En este marco surgieron ideas para la elaboración de nuevos materiales basados en las experiencias vividas en clases anteriores. A modo de ejemplo,</i></p>

ETAPA	DESARROLLO	NUESTRO CASO
3	<p>Análisis y búsqueda de soluciones al problema</p>	<p><i>recuperamos esta anécdota que contó un viejo soldador: “Cuando aprendí a soldar me decían: Si tenés que unir dos maderas finas, usás un clavo fino y un martillo chico. Si tenés que unir dos tablones gruesos usás un clavo más largo y más robusto y necesitás un martillo más grande. De igual modo, cuando tenés que soldar chapa fina usas un electrodo fino y una máquina de pequeña potencia. Cuando sueldes chapa gruesa, usás un electrodo grueso y necesitás una máquina de mayor potencia”. En este sentido, hubo consenso en incluirla: Una comparación tan simple fue considerada útil para presentar la energía puesta en juego para realizar la unión de materiales por soldadura.</i></p>
4	<p>Prueba de implementación.</p>	<p><i>Con todos los informes individuales el coordinador preparó una primera versión ajustada -pero en borrador- de la carpeta docente. Esta nueva versión fue distribuida a los participantes para una revisión antes de comenzar esta etapa. Asimismo, se le asignó a cuatro participantes la tarea de preparar el desarrollo -ahora, con los nuevos materiales- de clases correspondientes a contenidos especialmente relevantes en la estructura modular. Los participantes tuvieron a su disposición todos los recursos necesarios y seleccionados para cada actividad. Luego, se registraron los comentarios y recomendaciones de los participantes.</i></p> <p><i>Otro punto importante de estas reuniones fue la presentación del glosario de términos que pasó a formar parte de la Carpeta Docente. Se debe destacar que este documento es fundamental para establecer un significado unívoco e inequívoco de términos propios entre los instructores.</i></p>

ETAPA	DESARROLLO	NUESTRO CASO
5	<p>Evaluación y Ajustes de las soluciones surgidas respecto a los problemas que dieron origen al Taller. Producción y entrega de nuevos recursos didácticos.</p>	<p><i>Esta etapa se desarrolló al finalizar las "clases" de los participantes designados. Con el borrador ajustado en la etapa anterior, el coordinador realizó la compaginación final y los ajustes necesarios atendiendo las recomendaciones efectuadas por los participantes.</i></p> <p><i>Durante el último encuentro del TID se distribuyeron copias individuales de la nueva versión de carpeta docente. Asimismo, se realizó una actividad de cierre en la que se evaluaron la actividad y la predisposición a repetirla.</i></p>