

# El sistema sexo-género

## Módulo 1

## I. INTRODUCCIÓN

El objetivo de este módulo es reconocer y analizar las diferencias biológicas, sociales y culturales entre los hombres y las mujeres en los distintos contextos históricos.

## II. FICHA DE TRABAJO

Contenidos de las unidades	Procedimiento	Tiempo
<b>Unidad 1</b> a) Sistema Sexo-Género. b) Atributos c) Roles: reproductivo, productivo y comunal. d) Estereotipos.	Presentación expositiva Presentación participativa Presentación expositiva Presentación expositiva	20 min 10 min 15 min 10 min
<b>Unidad 2</b> a) Socialización b) Identidades	Trabajo de grupo «Un mundo al revés» Presentación participativa	45 min 15 min
<b>Unidad 3</b> a) Discriminación de género. b) Equidad de género	Presentación expositiva Trabajo individual «Expectativas» Plenaria Presentación expositiva Presentación expositiva	30 min 10 min 15 min 10 min 10 min

### III. CONTENIDOS MÍNIMOS

- ➔ Sistema Sexo-Género
- ➔ Roles: reproductivo, productivo y comunal
- ➔ Estereotipos
- ➔ Identidades
- ➔ Socialización
- ➔ Discriminación de género
- ➔ Equidad de género

### IV. DESARROLLO DE CONTENIDOS



#### UNIDAD I

A) SISTEMA SEXO-GÉNERO

B) ROLES: REPRODUCTIVOS, PRODUCTIVOS Y COMUNALES

C) ESTEREOTIPOS

**Objetivo:** Analizar las diferencias de carácter biológico existentes entre hombres y mujeres y reflexionar sobre la construcción de lo que significa ser mujer y ser hombre en un contexto determinado.

**a) Sistema Sexo - Género**  
**(Presentación expositiva 20 min)**

Frecuentemente se confunde sexo y género, si bien el sexo determina al género la mayoría de las veces, existen diferencias inconfundibles.

El sexo se basa en el aspecto externo, fisiológico de la persona y el género en los comportamientos, actitudes, pensamientos de hombres y mujeres de acuerdo a un «orden preestablecido».

**SEXO:** es el conjunto de características físicas, biológicas y corporales con las que nacemos, son naturales y de alguna manera inmodificables. Nuestra especie tiene dos sexos fundamentales, femenino y masculino, a partir de ello se construye la identidad de género.

**GÉNERO:** es el conjunto de características psicológicas, sociales y culturales asignadas a las personas. Estas características son históricas, modificables, se van transformando con y en el tiempo.

Al concluir la exposición se sugiere una reflexión conjunta sobre el sistema sexo género. Se puede comparar cómo el género ha ido cambiando en las distintas épocas o lugares. Ejemplo: Qué se espera de una niña de diez años en un contexto urbano y qué se espera de una niña de diez años en un contexto rural en cuanto a sus ocupaciones, responsabilidades y conducta.

**b) ¿Qué son los atributos?**  
**(Presentación participativa 10 min)**

Todos estos conocimientos nos dan los atributos, es decir maneras de ver, sentir, vivir, pensar y actuar de acuerdo al mundo femenino o masculino.

<b>Atributos</b>	
<b>Femeninos</b>	<b>Masculinos</b>
debilidad	fuerza
sensibilidad	racionalidad
maternal	rudeza
coquetería	

Los atributos no son hereditarios, no son genéticamente adquiridos, sino que son asignados socialmente.

Nombrar con el grupo algunos atributos femeninos y masculinos que no estén considerados en el ejemplo anterior.

**c) ¿Qué son los roles?  
(Presentación expositiva 15 min)**

Los roles son las diversas tareas o papeles que una persona realiza en la sociedad.

**Los Roles Femeninos están relacionados al ámbito privado, trabajo doméstico y la crianza de la prole.**

*Algunos ejemplos:*

- cocinar
- lavar
- planchar
- coser
- limpiar el hogar
- tender camas
- cuidado de hijos e hijas
- brindarles alimento

- cambiarlos/las
- llevarles a la escuela
- cuidarles cuando están enfermos/as

Los Roles Masculinos, están relacionados al ámbito público, el trabajo fuera del hogar.

*Algunos Ejemplos:*

- aportar en la economía familiar
- prestigio trabajo fuera del hogar
- desarrollar sus capacidades en un ámbito ajeno al doméstico

El problema radica en que el trabajo doméstico se asume como una tarea principalmente femenina, pero además sin valor alguno. Como es un trabajo que nunca termina, que se repite incesantemente, un trabajo del que no se pueden ver resultados permanentes, no se lo aprecia.

Una desvalorización de las tareas domésticas, desvaloriza también a quien las ejecuta.

#### **d) ¿Qué es un estereotipo?**

**(Presentación participativa 10 min)**

Estereotipo sexual es una idea que se fija y perpetua con respecto a las características que presuponemos propias de uno y otro sexo.

Para citar algunos ejemplos de estereotipos sexuales:

- ➔ Las mujeres son para la casa
- ➔ Los hombres son insensibles
- ➔ Las mujeres son pasivas y sumisas
- ➔ Los hombres son fuertes

**TRABAJO DE GRUPO «UN MUNDO AL REVÉS»**

Adoptado de F. Lagarde

- Vengo por lo del anuncio señora.
- Bien, dice la jefa de personal, siéntese. ¿Cómo se llama usted?
- Bernardo.
- Señor o señorito.
- Señor.
- Deme su nombre completo.
- Bernardo Delgado señor de Pérez.
- Debo decirle, señor de Pérez que actualmente, en nuestra dirección no le gusta emplear varones casados.

En el departamento de la señora Moreno, para el cual nosotros contratamos el personal, hay varias personas de baja por paternidad. Es legítimo que las parejas jóvenes deseen tener hijos, nuestra empresa, que fabrica ropa de bebé les anima a tener hijos; pero el ausentismo de los futuros padres y de los padres jóvenes constituye un problema para la marcha efectiva de un negocio.

- Lo comprendo, señora pero ya tenemos dos niños y no queremos más. Además tomo la píldora.
- Bien, en ese caso sigamos. ¿Qué estudios tiene usted?
- Tengo el certificado escolar de primer grado de formación profesional y administrativo. Me habría gustado terminar el bachillerato; pero en mi familia éramos cuatro y mis padres dieron prioridad a las chicas, lo que es muy normal. Tengo una hermana coronela y otra mecánica.
- ¿En qué ha trabajado usted últimamente?
- Básicamente he hecho sustituciones ya que me permitía ocuparme de los niños mientras eran pequeños.
- ¿Qué profesión desempeña su esposa?
- Es jefa de obras de una empresa de construcciones metálicas. Pero está estudiando ingeniería, ya que en el futuro tendrá que sustituir a su madre que es la que creó el negocio.
- Volviendo a usted. ¿Cuáles son sus pretensiones?
- Pues...

– Evidentemente, con un puesto de trabajo como el de su esposa usted deseará un sueldo de complemento, unos pesos para gastos personales como todo varón desea tener para sus caprichos y sus trajes. Le ofrecemos Bs. 420 para empezar, una paga extra y un bono por cumplimiento. Fíjese en este punto, señor Pérez, el cumplimiento es absolutamente indispensable en todos los puestos. Ha sido necesario que la empresa crease este bono para animar al personal a no faltar por tonterías. Hemos conseguido disminuir el ausentismo masculino a la mitad. Sin embargo hay señores que faltan con el pretexto de que el niño tose o hay una huelga en la escuela. ¿Cuántos años tienen sus hijos?

– La niña 6 y el niño 4. Los dos van a clases y los recojo por la tarde cuando salgo del trabajo, antes de hacer las compras.

–¿Si se ponen enfermas tiene usted algo previsto?

– Su abuelo puede cuidarlos, vive cerca.

– Muy bien, gracias señor de Pérez. Ya le comunicaremos nuestra respuesta dentro de algunos días.

El señor de Pérez salió de la oficina lleno de esperanza. La jefa de personal se fijó en él al marcharse. Tenía las piernas cortas, la espalda un poco encorvada y apenas tenía cabello «la señora Moreno detesta los calvos» recordó la responsable de la contratación. Y además le habría dicho «más bien uno alto, rubio, con buena presencia y soltero».

Bernardo Delgado señor de Pérez recibió tres días más tarde una carta que empezaba diciendo: «Lamentablemente...».

#### **PREGUNTAS PARA LA DISCUSIÓN:**

1. ¿Qué sentimientos les produjo esta lectura?
2. ¿Cuáles son las causas que han provocado esos sentimientos?
3. ¿Por qué no se contrata al candidato?
4. ¿Crees que este tipo de situaciones se dan en nuestra sociedad?

**UNIDAD II**

A) SOCIALIZACIÓN

B) IDENTIDAD DE GÉNERO

**a) Socialización (Presentación participativa 15 min)**  
**¿Cómo aprendemos a ser mujeres y hombres?**

Aprendemos a ser mujeres y hombres a partir de los procesos de socialización en las distintas instituciones e instancias de nuestra sociedad, entre ellas, la familia, la escuela, la religión, los medios de difusión social, los partidos políticos, el mercado de trabajo, la educación.

Tanto en la familia como en la escuela se recibe todo un adiestramiento de género a partir de las interrelaciones, los juegos, mandatos sociales, modelos, normas, valores, creencias, actitudes, que imponen, reproducen, perpetúan y legitiman lo femenino y lo masculino.

**b) Identidad de Género (Presentación participativa 15 min)**

Es aquella que nuestro grupo social y cultural asigna a través de sus instituciones y de las concepciones del mundo para lo que significa ser hombre y mujer.

Por ejemplo:

- ➔ En el campo de la educación formal se enseña a los niños: a ser emprendedores, tomar decisiones y no mostrar debilidad y a las niñas: a ser sumisas, tolerantes y limpias.
- ➔ Los medios de comunicación a través de las novelas, publicidad, series, etc. muestran a las mujeres en papeles de princesas, chismosas, «enamoradozitas», villanas, candidas, ramera y a los hombres como exitosos, protectores, apasionados, racionales, honestos y rufianes.

- ➔ En la familia, los hombres, como el padre y el hijo reciben un trato preferencial, por ejemplo, al momento de distribuir la comida las mejores raciones las reciben ellos; así también los permisos de salidas para los hijos e hijas adolescentes son diferenciadas según el criterio de que a las «mujercitas» hay que cuidarlas más.
- ➔ La sociedad en general es mucho más tolerante con los hombres, que con las mujeres, con respecto a: la soltería, el divorcio, el alcoholismo, la infidelidad, la deslealtad, la corrupción.

**Trabajo Individual / «Expectativas» (ficha)**

¿Qué espera de los hijos en la casa?	¿Qué espera de las hijas en la casa?
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Una vez concluida el llenado de fichas se selecciona al azar cinco fichas para ser leídas y comentadas en plenaria, haciendo hincapié en las diferencias en cuanto a socialización e identidad de hombres y mujeres.

**UNIDAD III**

A) DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO

B) EQUIDAD DE GÉNERO

**a) Discriminación de Género  
(Presentación Expositiva 10 min)**

A partir de las diferencias construidas desde la identidad de género se han establecido desigualdades y jerarquías en la relación de hombres y mujeres.

Al no ser los roles femeninos valorados de la misma manera que los roles masculinos, las relaciones de género no son equitativas, existe discriminación hacia la mujer.

Esto nos lleva a definir que la mujer se encuentra en condiciones de desigualdad y discriminación y **la discriminación genera violencia.**

**b) Equidad (Presentación Expositiva 10 min)**

La equidad parte de la necesidad de reconocer y valorar las diferencias entre hombres y mujeres otorgándoles igualdad de oportunidades a todos y todas para el desarrollo de sus potencialidades, habilidades y destrezas.

Lograr la equidad entre varones y mujeres tiene que ver con las siguientes aspectos:

- ➔ **Respeto mutuo.**
- ➔ **El logro de iguales beneficios para ambos sexos en distintos ámbitos y, por lo tanto, iguales resultados.**

- ➔ Reparar en las diferencias (género, etnia, edad, creencias, etc.) debe permitir prestar atención a las necesidades de cada persona.
- ➔ Las diferencias no deben dar lugar a desigualdades.
- ➔ La igualdad de oportunidades y condiciones permitirá que cada persona, desarrolle sus capacidades y potencialidades y pueda optar desde esas experiencias.
- ➔ Generar en todos los ámbitos relaciones entre varones y mujeres y entre pares que no se basen en estereotipos ni generen discriminaciones.
- ➔ Se trata de reflexionar sobre los roles y estereotipos de una manera crítica y creativa y analizar sus consecuencias para varones y mujeres en su vida actual y futura.

Reflexionar con el grupo sobre las distintas formas de discriminación que existen en nuestro medio y la relación entre discriminación y violencia.

#### ¿Cómo se logra la equidad en la educación?

- Oportunidades (iguales para mujeres y hombres)
- Valoración Social de destrezas, capacidades y conocimientos.
- Consideración de las diferencias como recurso pedagógico en beneficio de ambos géneros.