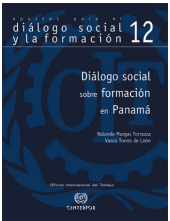


Últimas publicaciones de Cinterfor/OIT

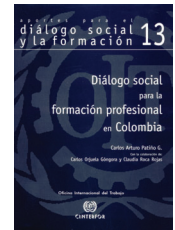
Serie Aportes para el Diálogo Social y la Formación

Continuando con esta colección que recoge estudios, análisis, reflexiones y documentos sobre relaciones laborales y formación profesional, se publicaron durante el año 2005, los volúmenes *Diálogo Social sobre Formación en Panamá* (Nº 12) y *Diálogo Social para la Formación Profesional en Colombia* (Nº 13).



En el caso de Panamá, los autores Rolando Murgas Torraza y Vasco Torres de León describen el sistema nacional de negociación colectiva, analizan con detenimiento los convenios colectivos con previsiones en materia de formación, y pasan revista a otras formas de diálogo social en las que la formación haya sido parte. Por último, trazan algunas conclusiones y recomendaciones, agregando, además, un anexo documental con textos legales y convencionales, ilustrativos del desarrollo efectuado en el cuerpo del volumen.

En el caso de Colombia, Carlos Arturo Patiño (además de un grupo de colaboradores) identifica los diversos actores del diálogo social en su país y describe sus posiciones respecto del tema de la formación profesional. Centra su análisis en el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y los debates y modificaciones a que ha estado sometida la institución en los últimos años.



Serie Trazos de la Formación

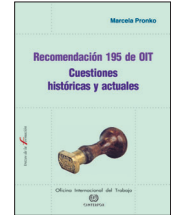
En este caso, la serie recoge trabajos relativos a experiencias innovadoras de especial interés, particularmente las que documentan aspectos de la formación en determinado momento y lugar.

Durante 2005-2006 la serie publicó tres volúmenes que encaran el estudio y análisis del proceso y resultado a que dio lugar la aprobación de la reciente Recomendación Nº 195 sobre Desarrollo de Recursos Humanos.



La primera de las publicaciones, *La nueva Recomendación 195 de la OIT*, tiene fundamentalmente fines de divulgación y promoción, procurando desentrañar los aspectos medulares de la Recomendación, efectuando asimismo un reconocimiento al carácter pionero e innovador de las instituciones de formación de América Latina y el Caribe a través de la descripción de su accionar en cada una de las áreas temáticas planeadas por el nuevo instrumento normativo.

La segunda publicación, *Recomendación 195 de OIT. Cuestiones históricas y actuales de la formación profesional*, de autoría de Marcela Pronko, recupera la evolución histórica de las recomendaciones a partir del examen de las normas que precedieron al actual instrumento. Puede así efectuarse una visión en retrospectiva de los temas más actuales de la formación profesional recogidos en la Recomendación N° 195.



El último de estos volúmenes dedicados al nuevo instrumento normativo de la OIT, *Recomendación 195 de OIT, temas, enfoques y actores de la formación profesional*, de Hugo Barretto Ghione, enmarca la aprobación de esta Recomendación en el proceso más general de revisión y actualización normativa en el cual está embarcada la OIT desde hace ya varios años. Se analizan asimismo algunos de los nuevos temas y enfoques contenidos en la Recomendación, como el derecho a la formación profesional, las competencias laborales, el aprendizaje permanente, la certificación, el trabajo decente, etc.

En la misma colección, deben destacarse también, otras publicaciones que abarcan una temática mas diversificada.



Así, por ejemplo, en *La inclusión laboral de los jóvenes. Entre la desesperanza y la construcción colectiva*, cuya coordinación estuvo a cargo de Ernesto Abdala, Claudia Jacinto y Alejandra Solla, se formulan una serie de interrogantes como ¿a qué nos referimos cuando hablamos de “trabajo” o de “inserción laboral” hoy?; ¿qué sucede con los jóvenes el día después de la formación?, ¿cuáles son los trayectos pedagógicos y metodológicos necesarios para lograrla? Las respuestas y reflexiones sobre éstas y otras preguntas se encaran desde lo que sucede en la práctica.



En la misma temática juvenil, el trabajo de Sergio Ibáñez Schuda, *El trabajo visto por los jóvenes chilenos*, intenta demostrar el peso que tienen la trayectoria escolar y la situación socioeconómica de la familia de origen, en las representaciones del trabajo y en las estrategias de inserción laboral y social. El estudio evidencia que el trabajo sigue ocupando un papel central en el proceso de construcción de la identidad individual y social, aunque la “subcultura laboral” del grupo etario no es

homogénea y ese hecho es decisivo para determinar un menú de políticas que aseguren la mayor pertinencia social de las iniciativas que se gestan a nivel estatal.



El uso de las nuevas tecnologías, que ha renovado el interés y ampliado las posibilidades de la educación a distancia, es el tema del trabajo de Gabriel Kaplún en *Aprender y enseñar en tiempos de Internet*. Si bien todavía hay muchas dudas sobre cuáles son las potencialidades y límites de Internet en la formación, el libro intenta responder esas cuestiones, a la vez que plantea nuevas preguntas.

Por su parte, Oscar Basilio Salomone aborda el estudio *El Instituto Tecnológico Universitario. Una institución de gestión social*. Toda organización es una realidad donde se conjugan permanentemente diversidad de factores, y es también una entidad que debe nutrirse de las necesidades del contexto en que se sitúa; por ello la gestión social es un desafío que será siempre menester actualizar. El trabajo trata sobre la vinculación de la institución con el medio, nexos que adquiere un peso particular, en tanto mediante la participación se llena de significados la vida social y educativa de la entidad, y se posibilita la energía de la creatividad y la solidaridad.



El volumen *Calidad, pertinencia y equidad. Un enfoque integrado de la formación profesional*, trata acerca de los desafíos y tensiones a que se encuentra sometida la formación, que provocan un constante esfuerzo de adaptación e innovación en el orden conceptual, operativo, metodológico e institucional. La presente publicación procura sintetizar los objetivos, los principios orientadores y los desafíos actuales a que se ve enfrentada la formación profesional, haciendo hincapié en la adopción de un enfoque integrado que contemple, simultáneamente, a la calidad, la pertinencia y la equidad.

Por último, *Firm and worker training in the Caribbean*, de Tom McArdle, tiene como principal objetivo examinar los desafíos y oportunidades que enfrenta el Caribe con relación a la capacitación y la innovación tecnológica, en el marco de las estrategias de aumento de la productividad. El estudio, destinado al público de habla inglesa, evalúa el grado en el cual los gobiernos, el sector privado y las organizaciones de trabajadores del Caribe han logrado incidir en la productividad y el trabajo a través de las políticas de formación.

