
Detalle bibliográfico de las portadas publicadas en esta edición

Como una muestra de la abundante producción editorial sobre certificación por competencias hemos incluido un testimonio gráfico de algunas publicaciones que se relacionan a continuación.

Agudelo Mejía, Santiago. Certificación ocupacional: manual didáctico. Montevideo: Cinterfor/OIT, 1993. 145p.

Agudelo Mejía, Santiago. Lineamientos para la implantación de un servicio de certificación ocupacional. Montevideo: Cinterfor/OIT, 1983. 67p.

Boletín técnico do SENAC. Río de Janeiro. v.27, n.3, set.-dic. 2001. Edición especial sobre competencias.

Boletín técnico interamericano de formación profesional. Competencias laborales en la formación profesional. Montevideo, Cinterfor/OIT. n.149, may.-ago. 2000.

Brasil. SENAI. Elaboração de desenho curricular baseado em competência: metodologia. 2º ed. Brasília, 2002.

CARICOM. Regional strategy for technical and vocational education and training. Georgetown, 1990. 22p.

CINTERFOR/OIT. La certificación de las calificaciones ocupacionales de los trabajadores: un planteo inicial. Montevideo, 1975. 56p.

Colombia. SENA. Guía para la elaboración de unidades de competencia y titulaciones, con base en el análisis funcional. Bogotá, 2001. CD.

Competencia laboral. México, CONOCER. v.5, n.18, abr.-jun. 2001.

Costa Rica. INA. El sistema de certificación del Instituto Nacional de Aprendizaje. San José de Costa Rica, 1999. 13p.

223

- Curso sobre normalización, formación y certificación de competencias, Tegucigalpa, 2002. Honduras: INFOP; Cinterfor/OIT, 2002. Folleto.
- Echeverría, Benito; Isus, Sofía; Sarasola, Lander. Plan nacional de valorización: Programa Leonardo da Vinci 1995-1999. Cualificaciones – competencias: la contribución de los proyectos Leonardo da Vinci y ADAPT. Madrid: Instituto de las Cualificaciones; INEM, 2001. 132p.
- El Salvador. INSAFORP. Sistema de normalización y certificación de competencias: una propuesta de implementación en El Salvador. San Salvador, 2001. 96p.
- Gallart, María Antonia. Habilidades y competencias para el sector informal para América Latina: una revisión de la literatura sobre programas y metodologías de formación. Ginebra: OIT, 2002. 36p.
- Guatemala. INTECAP. Competencias básicas y genéricas. Guatemala, 2001. 206p.
- Mertens, Leonard. Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos. Montevideo: Cinterfor/OIT, 1996. 119p.
- México. CONOCER. Sistema normalizado y de certificación de competencia laboral. México, 1997. 41p.
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. DINA E; Chile. SENCE. Género y competencias laborales. Recomendaciones para incorporar la perspectiva de equidad de género en la identificación de competencias laborales. Montevideo, 2001. 70p.
- The National Training Agency. The role and function of the National Training Agency. Establishing the System of Trinidad and Tobago National Vocational Qualifications (TTNVQs). Puerto España, 2001. 13p.
- Olimpíadas do conhecimento, Brasília, 16-24 de junio de 2001. Incentivo ao desenvolvimento de novas competencias. Brasília: SENAI, 2001. Folleto.
- Programa de Fortalecimiento Institucional para la Formación Técnica de Mujeres de Bajos Ingresos. Formación por competencia y género. Aportes conceptuales y metodológicos para la incorporación de estos enfoques en las prácticas de las instituciones de formación profesional. Buenos Aires, Ministerio de Trabajo, Empleo y Formación de Recursos Humanos, 2001. 60p.
- Ramos, Marise Nogueira. A pedagogia das competencias: autonomia ou

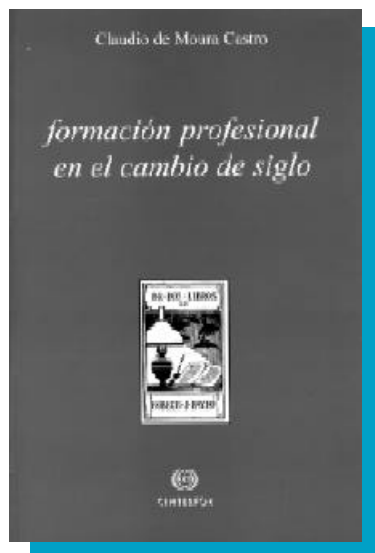
- adaptação? San Pablo: Cortez, 2001. 320p.
- República Dominicana. INFOTEP. Manual de procedimiento metodológico para el desarrollo y normalización de competencias laborales. Santo Domingo, 1999. 27p.
- Seminario internacional sobre formación basada en competencia laboral: situación actual y perspectivas, Guanajuato, México, 1996. Montevideo: Cinterfor/OIT, 1997. 262p.
- Vargas, Fernando; Casanova, Fernando; Montanaro, Laura. El enfoque de competencia laboral: manual de formación. Montevideo Cinterfor/OIT, 2001. 130p.
- Vargas, Fernando; Steffen, Ivo; Brígido, Raimundo. Certificação de competencias profissionais. Análise qualitativa do trabalho, avaliação e certificação de competências. Referencias metodológicas. Brasília: OIT/MTE, 2002. 287p.

226

boletín cinterfor

Reseñas de libros

ÚLTIMAS PUBLICACIONES DE CINTERFOR/OIT



Castro, C. de Moura, Formación profesional en el cambio de siglo. Cinterfor/OIT. Montevideo, Uruguay, 2002. 384 páginas. (Sobre artes y oficios N°1).

Este nuevo libro de CLAUDIO DE MOURA CASTRO debe ser considerado como una obra de referencia insoslayable sobre el estado de la formación en el mundo. En este volumen se describen y analizan la estructura, composición y funcionamiento de sistemas de formación de un espectro de países sumamente amplio, poseedores de niveles de desarrollo también extremadamente

variados. El autor parte de la base de que cualquier intento de reforzar, mejorar y reformar un sistema de formación debe, necesariamente, tener en cuenta las raíces culturales del país en el cual opera, así como su contexto social, económico y político. Esta máxima metodológica cobra particular relevancia en el campo de la cooperación internacional pues recoge la tesis del rechazo de las posturas dogmáticas y las recetas que establecen que sólo existe una modalidad “buena” de formación. Los escritos aquí presentados constituyen un invaluable aporte para todos los que se ocupan de la formación: interesará a los técnicos y directores de los organismos especializados, así como a académicos y responsables de programas de cooperación técnica internacional. A lo largo de estas páginas, CLAUDIO DE MOURA CASTRO despliega su vasto conocimiento sobre la formación profesional; el texto ratifica su potencialidad intelectual así como la pertinencia y actualidad de sus ideas; todo ello se ve enriquecido por una fina sensibilidad cultural y humana en el tratamiento de los temas estudiados y las propuestas delineadas.

227



Posthuma, A. C. (Coordinadora), *Diálogo social, formación profesional e institucionalidad*. Cinterfor/OIT. Montevideo, Uruguay, 2002. 344 páginas. (Herramientas para la Formación N°17).

Reúne un conjunto de estudios de casos que analizan y documentan experiencias de incorporación del diálogo social en la construcción de una nueva institucionalidad de la educación y formación técnico-profesional en América Latina. Estas experiencias buscan responder a las

nuevas condiciones del mercado de trabajo que reclaman de un sistema de formación profesional y técnica más flexible, descentralizado en su operación, representativo de un conjunto más amplio de la fuerza de trabajo y que responda con calidad y pertinencia a los cambiantes requerimientos del desarrollo económico y social de la región.

Entre sus principales contribuciones, revela la potencialidad del diálogo social para incentivar la capacidad de los diversos actores para abordar en conjunto las demandas de capacitación de sectores y ocupaciones nuevas y emergentes, así como de los que están en proceso de reconversión, y también para encontrar vías de solución para la superación de conflictos y/o la conciliación de intereses mediante el acuerdo mutuo.

Los casos ilustran cómo la estructura institucional de la oferta y la demanda de capacitación está siendo rediseñada, y se ha ampliado su conceptualización, concibiéndola no sólo, como una actividad de exclusiva responsabilidad del Estado, o producto de la negociación entre éste y las empresas, sino como un espacio de inclusión y participación de todos los actores sociales, en especial de los sindicatos, y de las organizaciones de la sociedad civil y que puede operar en forma descentralizada en el nivel local.

Por último, la experiencia latinoamericana muestra como la educación y la formación profesional y técnica puede jugar un papel relevante en las políticas públicas y ayudar a enfrentar los temas de exclusión y marginalidad social, a través del diálogo de base amplia entre los actores sociales, contribuyendo a la identificación de la demanda, a la elaboración y realización de programas de capacitación dirigidos a los segmentos más vulnerables y discriminados de la fuerza de trabajo.



Irigoin, M., Vargas, F., Competencia laboral. Manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el sector salud. Montevideo Uruguay, 2002. 252 páginas. (Recursos didácticos).

La educación y la formación en la mayoría de los casos resultan ser labores, por vocación, multidisciplinarias. Es en este marco que se inscribe este desarrollo de materiales de apoyo a la educación convocando, en un objetivo común, iniciativas para conjugar conceptos y esfuerzos del campo de la salud y la formación para y en el trabajo.

Tal es la filosofía que animó a quienes idearon el presente trabajo. En primer lugar, este manual intenta constituirse en una herramienta versátil para la programación y la ejecución de programas y proyectos educativos que utilicen el enfoque de competencias, tanto en el ámbito del personal activo en los servicios de salud como para las instituciones que se ocupan de la formación técnica y profesional para el sector. En segundo lugar, apunta al esclarecimiento y actualización conceptual del enfoque de competencia laboral, y de sus múltiples acepciones y aplicaciones.

La Organización Panamericana de la Salud y Cinterfor/OIT aspiran que este manual se convierta en un aporte sustantivo para ambas dimensiones y que su uso se generalice en todos los servicios de salud, instituciones educativas y responsables de educación en salud en la región de las Américas. El trabajo conjunto entre estas dos agencias se encuadra en un ambiente de cooperación entre la OIT y la OMS, con el propósito de mejorar las habilidades y conocimientos de los trabajadores, elevar la calidad de los servicios, y facilitar el acceso a niveles crecientes de formación laboral a lo largo de la vida.

230

boletín cinterfor

El Boletín N° 152
se terminó de imprimir en el
Departamento de Publicaciones de Cinterfor/OIT
en Montevideo, agosto de 2002

232

boletín cinterfor